

Troisième journée d'études annuelle de la
Consultation de l'enfant et de l'adolescent
Institut de Psychologie, UNIL

« **L'enfant, acteur ou spectateur de son bilan ?** »

Jeudi 31 janvier 2019

UNIL Lausanne, Chamberonne

Organisée par les psychologues en formation à la Consultation de l'enfant et de l'adolescent



Programme complet à venir – Entrée libre, inscription obligatoire
Renseignements : je.consultpea@unil.ch

Argument

Dans le contexte d'une consultation en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, les enfants sont rarement porteurs d'une demande explicite. En effet, cette dernière est souvent faite par les parents, sur conseil d'un référent ou de leur propre initiative. Même si plusieurs séances sont entièrement consacrées à l'enfant, lors de certains entretiens tels que le premier (analyse de la demande), l'anamnèse ou la restitution, les parents occupent un espace qui ne permet souvent pas à l'enfant d'exprimer son point de vue.

Certes, l'implication des parents est nécessaire et pertinente, mais la place que l'on donne à l'enfant lors des entretiens en présence de ses parents est importante à considérer. En effet, l'enfant au centre de la demande, sa participation est primordiale. Sa place doit être reconnue et soutenue. Comment inclure l'enfant dans les entretiens en présence des parents ? Comment aider l'enfant à formuler sa propre demande ? Comment la distinguer de celle de ses parents ? Comment lui permettre de donner un sens au bilan psychologique ? De même, l'intégration de l'enfant lors de la séance de synthèse est à prendre en compte. Comment l'intégrer à la restitution en s'assurant de sa bonne compréhension du message ? Et comment lui transmettre des outils avec lesquels il peut repartir afin de répondre à sa propre demande, ainsi qu'à celle de ses parents ?

Conférences

La place du problème dans une consultation en psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Mme Aurora Blanco

Psychologue associée, Département de Psychiatrie – SUPEA, Consultation de Boston (Lausanne)

Dans le contexte d'une consultation en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, si ces derniers sont rarement porteurs d'une demande explicite, c'est néanmoins sur eux que la démarche est centrée, pour eux qu'elle est entreprise. Et si, plus que la place de l'enfant, c'était la place du problème qu'on gagnerait à redéfinir ? Quels changements de perspective cela pourrait apporter ? Avec quelles implications pour l'ensemble des personnes concernées ?

« Mais dis quelque chose, on est là pour toi ! » - La place de l'enfant dans la consultation familiale

M. Emmanuel Schwab

Psychologue spécialiste en psychothérapie FSP (Bienne, La Chaux de Fonds), Chargé de cours à l'Université de Neuchâtel

Peut-on faire de la thérapie individuelle en famille ? Peut-on favoriser la relance des attachements en présence des partenaires réels ? Est-il utile que l'enfant soit présent quand le parent évoque une séquence de son histoire personnelle ? Ce sont ces différents aspects d'une thérapie familiale psychanalytique que nous travaillerons.

Ateliers cliniques

Quatre ateliers, en appui sur des situations cliniques, seront proposés par les psychologues en formation au Service de la Consultation de l'enfant et de l'adolescent de l'Institut de psychologie (étudiants du master « Psychologie de l'enfant et de l'adolescent »).

